

高等学校の「哲学・倫理」教育で何をどのように教えるか

――大学での哲学教育・教養教育と高校教育との連携に向けて――

日本哲学会第69回大会ワークショップ
2010年5月16日、於:大分大学

哲学の何を、なぜ、 どのように学ぶのか

——初等・中等教育における哲学教育の提言——

河野 哲也 (こうの てつや)
(立教大学文学部教育学科)

目的

- ◎ 中等（及び初等）教育における哲学教育の提案
- ◎ 日本の教育の問題点のひとつの克服策としての哲学教育

提案

- 『倫理』に哲学的内容を増強し、シチズンシップ教育、さらに家庭科の一部（消費者教育）を統合した新科目「哲学」を創設する。
- 「市民・公民」「家庭科」の総合としての哲学

日本の教育に求められること

- ◎ 学習者中心の観点（意味形成と目的形成への参加）
- ◎ 問題解決型学習
- ◎ 正統的周辺参加型学習
 - 実践的な社会の一員になることによって最もよく学ぶ
 - これらの観点の欠如は、権威主義を容認し、生徒のアノミーを助長している。

教育学と哲学

- 以上の教育学上の問題点は、じつは哲学的な視点の欠如と関係している。

哲学を早期に教育する意義

- ◎ 社会的意義
 - ①技術的生活の見直し
 - ②社会的統合
- ◎ 個人的意義
 - ①批判的思考
 - ②自己形成と人生の意味づけ
- ◎ ①と②はそれぞれ同じ働き
- ◎ 日本の教育の問題点はこれらの欠如にある。

实例

- ◎ M.K. Sharon & P. Thompson. (2007).
Philosophy for teens. Prufrock Inc.
- ◎ O. Brenifier. L'apprenti philosophe: L'Etat
et la societe. Nathan, 2002.
- ◎ O. Brenifier. 『こども哲学』 シリーズ、
重松清監修、朝日出版社。

- ◎ A. Lindquist & J. Wester 『あなた自身の社会』 川上邦夫訳、新評社、1997年。
→スウェーデンの中学の社会科の教科書
- ◎ J. Bonnice & R. Bannister 『賢い消費者』 小木紀之他訳、家政教育社、1998年。
→アメリカの消費者教育の教科書
- ◎ カナダ・オンタリオ州教育省 『メディア・リテラシー』 FCT訳、リベルタ出版、1992年。

学習者中心の視点とは？
家庭科と哲学
スエーデンの教科書

- 「学習者中心の視点」とは何かを理解するのに、スエーデンの中学の社会科・家庭科の教科書『あなた自身の社会』が役立つ。



地図を見よう
自分たちの地域には、どんな条例があるのか、確かめてみよう。

和歌山市美観保護条例(抜き書き)

第1条 この条例は、空き缶等及び吸い殻等の散乱の防止に関し、本市、市民等、事業者、占有者等の責務及び必要な事項を定めることにより、地域の環境美化の促進及び美観の保護を行い、本市の美観環境の形成に資することを目的とする。

第4条 市民等は、空き缶等及び吸い殻等を散乱させないため、家庭の外で自ら生じた空き缶等及び吸い殻等を持ち帰り、または回収容器等に収容するよう努めるとともに、本市の実施する施策に協力しなければならない。

全国のユニークな条例 地方公共団体は、自然保護・環境保全・高齢化などのさまざまな問題をかかえています。それらを解決するために、ユニークな条例を制定している地方公共団体が多くあります。



20歳以上 直接選挙	25歳以上	4年	都道府県議会 40~130人 市議会 30~100人 町村議会 12~30人
20歳以上 直接選挙	市町村長 25歳以上 都道府県知事 30歳以上	4年	1人
首長			

地方議会(名古屋市) 地方議会では、議員は、首長をはじめ、おもだった地方公務員に、行政について説明を求めたり、意見を求めたりします。

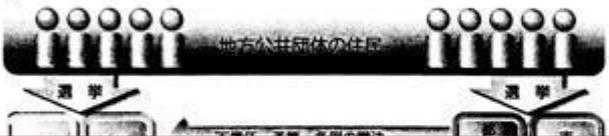
現在の地方選挙 首長の被選挙権については、居住の規定はありませんが、議員の場合、引き続き選挙区に3か月以上居住していることが必要です。

には副知事・出納長がおかれ、そのほか多くの公務員が首長の仕事を助けています。

議会と首長は対等の関係にあり、どちらかが強くなりすぎないように、たがいにおさえ合い(抑制)、つりあい(均衡)をはかることが求められています。議会は首長の不信任議決権をもち、これに対して首長には議会の解散権が認められています。不信任案が可決されれば首長は、10日以内に議会を解散しない限り、その職を失います。また、首長は、議会の議決に対して異議があるときは、議会にもう一度審議して、議決し直すこと(再議)を要求することができます。

- 首長をその職にふさわしくないと決定する、議会の権限をいいます。
- ただし、議会が出席議員の3分の2以上の同意をもって同じ議決をした場合、首長はこれを拒否することはできません。

地方自治のしくみ 教育委員会や人事委員会などの行政委員会や監査委員は、公正な行政が行われるように、首長からあるていど独立しています。



地方自治のしくみ

地方議会と首長とのあいだには、どのような関係があるのだろう。

地方議会

日本国憲法に基づいて地方公共団体には、主な機関として地方議会と首長がおかれます。地方議会には、市町村議会や都道府県議会があり、議員は、その地域の住民の直接選挙によって選出されます。地方議会の主な仕事は、条例の制定・改正・廃止、予算の議決、決算の承認、行政の監視などを行うことです。

議会での審議は公開を原則としています。また、議決は、出席議員の過半数で決められます。

首長

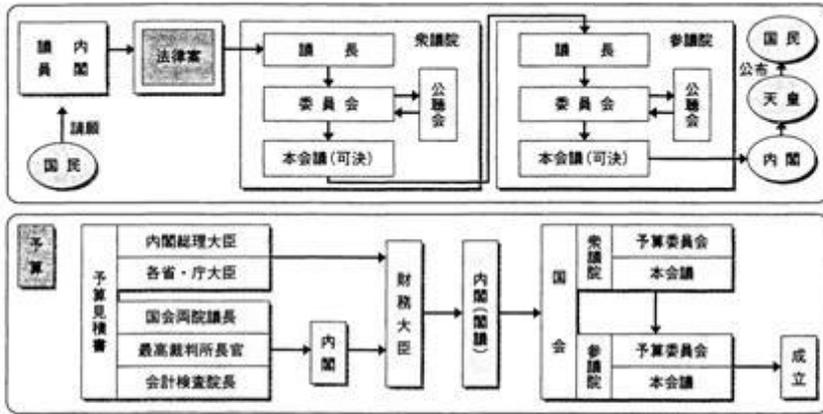
地方議会で可決された条例や予算に基づいて、地域の行政を担当する機関を、執行機関といいます。執行機関の長(首長)は、住民の直接選挙で選出される市町村長と都道府県知事です。

首長は、予算や条例の案を議会に提案したり、地方行政の責任者として、他の公務員を指揮・監督したりします。首長のもとは、補助機関として、市町村には助役・収入役、都道府県

- 地方自治のくわしいしくみは、地方自治法に定められています。
- 地方公共団体が、それぞれの地域の仕事について、法律の範囲内で定めるきまりです。

日本の「公民」の教科書

日本の「公民」の教科書



▲法律が公布されるまで(上)と予算が成立するまで(下) 法律の公布は衆議院先議の場合。予算には、そのときの政府の政策が反映されており、内閣が国会に提出して審議を受ける。

国会はどんな仕事しているか、また、どのように議決しているのだろうか

調べてみよう
法律や予算は、どのように審議されるのか、調べてみよう。

議案を提出するには、提案者以外に、衆議院では議員20人以上、参議院では10人以上の賛成が必要である。予算を必要とする法律案では、それぞれ、50人以上、20人以上と決まっている(国会法)。日本では議員立法が少ない。毎年4月1日から翌年3月31日まで。

国会の仕事と審議

法律と予算を決める 国会の最も重要な仕事は、毎回数十件から百件をこえる新しい法律を審議し議決することである。

法律は、国民の生活と結びついているから、審議し議決するまでに、正当な手続きとじゅうぶんな時間が必要である。また、国民の関心の高い重要な問題については、利害関係の深い人や学識経験者などの意見を聞くため、公聴会を開く。

法律案は、内閣が出すことが多いが、議員が連名で出すこともできる(議員立法)。さらに、国の予算を審議することも国会の代いじな仕事である。国会は、国の予算や決算の審議をとおして、政府の政治の進め方を批判することができる。

予算は、会計年度ごとに国のいろいろな役所が支出する費用(歳出)と、それにあてる税金(租税)などの収入(歳入)の見積もりである。予算がなければ、政府は仕事をするができない。決算は、政府が予算にしたがって経費を正しく使ったかどうかを審議し、承認する。

さまざまな国会の仕事 国会は、国会議員のなかから、投票によって内閣総理大臣を指名する。これも国会の代いじな仕事である。内閣総理大臣は、ふつう、多数をしめる政

●子ども国会が開
参議院開設50周
子ども国会が開か
も議員は、小学校
252人でした。会
子ども議員は希望
委員会は、①自
自由な人たちのふれあい、③世界の国々と人々との
のかわり、④学校・あそび・友だち、⑤未来と科
字、⑥ふるさと、街づくり、といった6つのテーマ
によって開かれました。
「自然と環境」委員会では、「子ども環境会議の開
催をおこないたい」という提案が出されました。子
ども国会の閉会宣言では、「大人の人たちには一つ
だけお願いがあります。子どもだって考えていま
す。これからも、この子ども国会のように、子ど
もの声を聞いてもらえる機会をつくってください。」
と結びました。(2000年にも開かれました。)

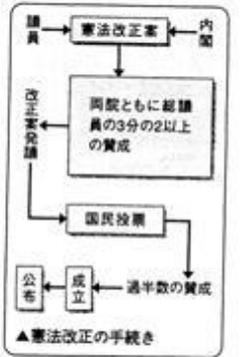


- 20 党の党首が指名される。国会で多数をしめる政党がないときは、政党内の話しあいによって連立して総理大臣を指名する。だれが総理大臣になるかがだいじなのは、指名された総理大臣が内閣を組織し実際の政治をおこなうからである。

③裁判官を裁くところで、両院国会議員によって構成されている。

- 25 国会は、さらに次の仕事をおこなう。条約の承認、弾劾裁判所の設置、憲法改正の発議、衆議院での内閣不信任案の議決、国政調査権の行使などである。

審議と多数決 国会には、審議をつくすという重要な役割がある。意見がまとまりにくいときは、多数決で決める。多数決は、審議をつくさずに数で決めることではない。審議のなかで、何が正しいのか、国民の利益になることは何かを発見していくことが原則である。したがって、たとえ少数意見であってもそれを尊重し、多数決意見に吸収することも原則になる。国会の審議は、公開が原則である。国民は、国会の審議を傍聴することができる。



◎やってみよう
上の子ども国会を参考に
して、模擬国会を開催し
てみよう。

7..... コミューンにおける民主主義

スウェーデンの教科書 中学「あなた自身の社会」

●.....影響を与えるいろいろな方法



あなたは満18歳になると、住んでいるコミュニティの選挙で「投票する」ことができるようになります（選挙投票日に満18歳であればよい）。もし、あなたがスウェーデン国籍でない場合は、投票日に先立つ3年間、継続してスウェーデンに住んでいなくてはなりません。

投票できると同時に、あなたは「選挙される」こともできます。あなたが希望すれば、政党はその投票用紙にあなたを候補者として載せてくれるでしょう。他の候補者と並んで、あなたの名前が上の方に載っていれば、コミュニティ議会に選出されることもあり得ます。あなたの所属する政党は、あなたに専門委員会や理事会のポストを与えてくれるかもしれません。そうすれば、あなたはもう一つの政治的任務を負うことになります。

多くの人々は、政治的任務を負うことができません。また、そうしたいとも思いません。そして、投票は4年に一回だけです。選挙と選挙の間に、私たちはコミュニティの政治にいかにして影響を与えることができるのでしょうか。

コミュニティ（地方自治体の政治の説明）

「新聞に投書しよう!」、「地元のラジオで喋るよう努力しよう!」、「政治家と連絡を取って個人的に話し合ってみよう!」

このような方法は一部の人にはぴったりかもしれませんが、多くの人々は他の方法を取ります。

人は1人では無力です。何かに影響を与えたいとき、成功を勝ち取るのは他の人々と一緒にやる時です。多くの人々が集まりデモをすれば、統治者はより真剣に耳を傾けようとし、マスメディアのより大きな関心も引き付けることになり、大勢と一緒にやれば、良い考えが生まれてくるものですし、交渉力も増加して敬意を呼び起こし、成功への可能性を高めます。

政党や青少年団体に働くのは、いうまでもなく一部の人々です。他の人々は労働組合、協同組合、禁酒団体、自由教会、スポーツ団体などの強力な組織や大衆運動の領域で働きます。しかし、より小さな団体や同好会、行動グループ、地域団体なども、政治家やその他の決定に与る人々に影響を与えることができます。

この章の最初に紹介した「若者会館」は、まだ選挙権をもっていない者であっても、成功を勝ち取れることを示しています。ありとあらゆる手がかりを利用し、目的のために懸命に働くことにより、若者たちは彼らを後押しする力強い意見を獲得しました。こうした意見にたいしては、政治家たちは敏感なのです。

しかし、どんなことでも、行動さえ起こせば欲しいものが手に入るというわけではありません。学校給食についての行動で、生徒たちは要求した全てに支持を得たわけではありません。しかし、それは関心を引き起こし、部分的ながら前進につながったのです。さらに新たな試みをすれば、さらに大きな前進が得られるでしょう。

●……われわれと彼ら

私たちの国には、政治家不信があると人々は言います。われわれ普通の国民——影響力がない。彼ら権力者——頭越しに物事を決定する。また人々は、政治家とは、一般の人々の言うことを聞く意志と能力を欠いた大物だとも言います。確かに、そ

スエーデンの教科書 中学「あなた自身の社会」

ういう政治家がいるのです。

しかし、政治家は会議に出て議決に加わるけれども、みんなの要望を満足させることはめったにない、というのは言いすぎでしょう。政治家のほとんどは、自らの行動に責任をもち、彼らを選出した有権者に敬意を示します。彼らは、任期がわずか4年しかないことをよく知っているのです。

権力の濫用を防止するための法律

- 検査を仕事とする**会計監査**がいる——会計監査は議員総会で選任され、専門委員会や行政事務所の仕事、経理を監査する。
- 全ての人に**閲覧する権利**がある——コミュニンに送付されたもの、あるいはコミュニンの行政機関で作成された文書（書簡や書類）は、ほとんどの場合「公的」なものだから、誰でも役場へ行って閲覧することができる。
- 全ての人に、決定にたいして**不服の申し立てをする権利**がある——ある決定にたいして不服のある者、あるいはある問題の取り扱いが不当であったとみなす者は、不服の申し立てができる。通常これは、県行政裁判所または高等行政裁判所にたいしてなされる。これを不服申し立て権という。

政治家は、私たち一般国民が何を考えているかに関心がない。彼らはあらゆることを私たちの頭越しに決定する。



物事を決めるのは大企業の幹部たちだ。彼らは企業を潰すと言って脅す。全ての政治家は、彼らの笛で踊らされている。

スエーデンの教科書
中学「あなた自身の社会」

2 犯罪

●……犯罪とは何か

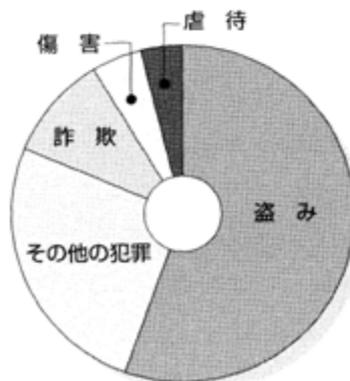
「犯罪とは、法によって刑罰を科せられる行為である」と法律家は言います。しかし、本当のところはどういうことでしょうか。実際には、誰かが犯罪が行われたと考えるだけでは充分ではないのです。ある行為が犯罪であるためには、その行為を犯罪であると確定する法律が存在しなければなりません。

何が正しくて何が間違っているのか。実のところ、その一部は、人が地球上のどこに住んでいるかによります。しかし、犯罪とみなされる多くの事柄は世界中同じです。虐待、強盗、盗み、暴力行為、あるいは殺人は、どこの国でも刑罰の対象です。

万引きと傷害は、若者ががいして犯しやすい犯罪です。凶悪な犯罪との比較で、それらは罪のない犯罪とみなされています。とは言ってもそれらは、被害者、多くの人々、そして私たち全てに、価格の上昇とか税金の上昇といった形で大きな迷惑をかけています。もし彼らが見つからないままでいれば、罪のない犯罪が重大な犯罪キャリアの始まりともなり得ます。

●……スウェーデンの犯罪の状況

1990年には、犯罪法に違反する犯罪が100万件以上も警察に届けられました。これには、毎年発生する約25万件にのぼる速度違反などの交通犯罪は含まれていません。これらの交通犯罪は、裁判所に持ち込まれることはめったにありません。違反者が受け入れる限りにおいて、警察が罰金を決定します。



犯罪の種類別分布

人口1万人の社会において、毎年平均して226人が自転車やオートバイの盗難に、130軒で空き巣に、80人が自動車の盗難にあっています。

A. Lindquist & J. Wester 『あなた自身の社会』川上邦夫訳、新評社、1997年。

どんな犯罪が重大であるか

いかなる時代においても、どんな犯罪が重大であるかについて、人々は異なった見解をもっていました。あなたたちはどうでしょう。以下に記述された犯罪者のうち、最も重い刑罰を受けるのは誰だと思えますか。1～10の順位をつけてみましょう。あなたの考えをクラスメートと比べましょう。そして、討論しましょう。また、それぞれの犯罪は、何と呼ばれるものであるかを調べましょう。

- Ⓐある商店主は、収入の全部を帳簿につけず、そうした状況のもとで税金300万クローノルを払おうとした。
- Ⓑ40歳になる失業中の男性は、数年にわたって密輸を行い、麻薬を少年少女に売っていた。
- Ⓒある工場経営者は、人間も動物も病気になる有毒な化学物質を排出していた。
- Ⓓかなり酒に酔った女性が、自動車を高速で運転して、横断歩道にいた少年に大怪我を負わせた。
- Ⓔ17歳のパンク・ルックの少年が、スキン・ヘッドの少年にカラテ流の一発を浴びせて、数ヵ月も入院するほどの怪我を負わせた。
- Ⓕ20歳の青年が、自動車泥棒と20回もの空き巣で逮捕された。
- Ⓖ30歳の女性が、偽造小切手で60万クローノルをだまし取った。
- Ⓗスウェーデン海軍の士官が、潜水艦防衛網の情報を外国に売った。
- Ⓘ33歳の男性が、16歳の少女を強姦した。
- ⓫反移民を唱える45歳の男性が、数人の移民を脅し、その1軒の家に放火した。



この一群の若者たちの中の何人かは、犯罪者となることを私たちは知っています。しかし、それが何故なのかは研究者たちも知りません。

㉑ 子どもの育て方が間違っている

多くの親たちは、自分の子どもにたいして十分に明確な要求を示していない。善と悪の区別をはっきりさせていない。子どもが遅く帰宅したときも、まったく注意をしない日もあれば、ひどく怒る日もあるといった具合だ。

㉒ 時間がたりない

母も父も全日の仕事に就いている。彼らには、子どもに注意を向ける時間もエネルギーもない。子どもたちは、時間と愛情の代わりに物をいっぱいもらう。子どもたちは、家庭にあるべき安心と監督を欠いている。

㉓ 愛情がたりない

多くの人間はエゴイストだ。自分のことばかりに関心を向ける。自動車、住宅、そして、いろいろな品物が重要な対象だ。友情や愛情のための時間はわずかしかない。子どもたちは、このような人生のあり方を学んでいくのだ。

㉔ スウェーデンは麻薬に甘い

大部分の犯罪者の背後には麻薬の常習がある。アルコールや麻薬は心のり払ってしまうので、そうでなければ犯罪を犯さなかったかもしれない人罪者になってしまう。こうした人々は、麻薬を買うお金が欲しいので次々と走るのだ。

㉕ 良い模範がない

多くの親は模範としては良いものではない。ある者は赤信号でも走り抜けるし、多くは制限速度以上で運転する。脱税もする。また、自分が働いている会社の品物を家に持ち帰ったり、自分が個人的に使うものを会社で買わせる者もいる。子どもたちは、こういう法に背く事柄に慣れてしまう。

㉖ 正直は役に立たない

世の中は正直な人を評価しない。その上処罰が軽いため、お金を持っていない人が、正直な方法ではなく犯罪的な方法で欲しい物を手に入れようとする。

㉗ 映画やビデオの暴力

子どもは、ビデオや映画の中の残酷な暴力に影響される。子どもたちの感覚は麻痺する。暴力をふるう人間が英雄視される。子どもたちの多くは、現実と虚構の区別をつけることが困難になっている。

㉘ 社会が悪い

犯罪増加の原因は、現代社会の人間関係の希薄さにある。新しく開発された住宅地区では、人々は相互に孤立して暮らしている。大人はお互いに他人だ。若者たちはグループをつくっているが、大人たちからは脅威と見られている。一方、隣人・友人間の社会的なチェックや支援は悪くなっている。

㉙ 学校はいいかげんだ

今の学校には何の規律もない。子どもはしたい放題をしている。静かに席について学習する、宿題をする、先生の言うことに従う、という必要はないからだ。大人を尊敬するとか、他人の財産を尊重することを学ばないのだ。

今の若者たちは、驚愕や楽ばかりしがっている。彼らは、何をしても昔の若者よりうまくやれない。彼らは権威のあるものをことごとく軽蔑し、大人を尊敬しない。
ソクラテスの言葉

課題

- ①あなたは、犯罪の増加の原因として何が一番重要だと思いますか。
- ②「私が考える、今日の社会に見る犯罪の原因」という題で、あなた自身の考えを短文にまとめてみましょう。

スウェーデン『あなた自身の社会』

- ◎ 法律と権利：私たちの法律、犯罪、警察、裁判所、無益な暴力、犯罪者更正施設
- ◎ あなたと他の人々：グループ、何ものかでありたい、役割と役割の間の葛藤、私たちには自分で思っているよりも能力がある、女の子と男の子、若者とアルコール、若者と麻薬、建設的な生き方がある、さまざまな団体

- ◎ あなた自身の経済：家族の経済、物を買う、消費者情報、クレジットの物を買う、広告は購買意欲をさそう
- ◎ コミューン：やってみることが大事だ、さまざまコミュニティ、コミュニティの組織、コミュニティの任務、コミュニティが立てたある計画、コミュニティの予算、コミュニティにおける民主主義、教会コミュニティ、ランスタイング

- ◎ 私たちの社会保障：スエーデンの子どもたち、児童福祉、家族での生活、離婚、病気になってから、たくさんの障害者がいる、仕事を失う人もいる、特別な援助が必要なこともある、老人になる、社会的安全のネット

比較

- ◎ 知識としてはややスエーデンの方が簡潔。
- ◎ スエーデン：あなたはどのように社会参加するか、政治や社会制度をどのように利用するか、という問いから出発。
- ◎ スエーデン：地域から出発して国政。
- ◎ スエーデン：プラグマティックな知識観
- ◎ 日本：知識中心。命題伝達主義。「意味形成と目的形成への参加」なし。

社会的統合と人生の意味形成

- ◎ 意味形成：学習者中心の視点から知識を組み立て直す作業
- ◎ 学習の目的形成：学校で学ぶ目的の形成に生徒自身が参加する。
 - 自分の人生をどのように送るのかという問いのなかに、学校での学習を組み込むこと。
 - 社会的統合を問う視点と照応
- ◎ 以上の二つは日本の教育においてじつに弱い。これを「哲学」において補う。
 - 意味形成と学習の目的形成としての哲学

家庭科と「吟味された生活」

- 北米や北欧の家庭科や消費者教育の教科書には、「生活の吟味」、「現代生活の批判的検討」という要素が大きく盛り込まれている。

『賢い消費者』 アメリカ

- ◎ 現代社会を生きる：意志決定主体としての消費者
- ◎ 金銭管理：所得、金融商品、投資、保険の紹介と利用法、注意
- ◎ 賢い消費者選択：合理的な購買とリテラシー、食物、衣服、交通、余暇、住宅
- ◎ 行動する消費者：消費者の権利と運動
- ◎ 質問とディスカッション

第4章 所得の獲得

本章の目的

この章を学び、関連した学習活動を終わると、次のことが出来るようになるでしょう。

1. 需要・供給・競争の経済原則が、労働者の所得にどのように影響するかについて説明する。
2. 労働組合のメリットとデメリットについて述べる。
4. ある特定の仕事に給与基準を設定する際に、雇い主が考慮する幾つかの要素を挙げる。
4. 付加給付の例を挙げ、それについて述べる。
5. 最低賃金法の目的を説明する。
6. 退職後の生活設計がなぜ必要かを議論する。
7. 退職後の生活設計のために考え出された貯蓄計画を挙げる。
8. 種々の公的扶助と慈善的扶助を挙げる。

裕福そうな人を見て、どうやってその人たちは、お金を手に入れたんだろうと思ったことはありませんか。貧乏そうな人を見て、どうしてお金がないんだろうと思いませんか。有名な芸能人や運動選手が、ほかの人が1年掛けて稼ぐよりも多いお金を1週間で稼ぐのは、どうしてなんだろうと疑問に思うかもしれません。所得には、どうしてそんなに大きな差があるのでしょうか。

莫大なお金や多額の資産を相続する人もいます。宝くじに当たる人もいます。しかし、そういった人はごくわずかで、ほとんどの人は、所得を得るために働かなければなりません。

賃金は、時間単位で計算された労働者への支払いです。給料は、1週間、1か月、あるいは1年単位で労働者へ支払われます。賃金あるいは給料は、大部分の

J.Bonnice & R. Bannister
『賢い消費者』 小木紀
之他訳、家政教育社、
1998年。

消費者としての活動

1. 地方新聞の求人欄をよく読み、面白そうだと思う仕事を1つ選びなさい。図書館の資料を使って、その仕事について調査し、次の項目を含むレポートを作成しなさい。
 - a. どのくらいの教育水準が必要か。
 - b. その仕事には幾らぐらいの給与が支給されるか。
 - c. その仕事の好ましい特徴は何か。
 - d. その仕事の好ましくない特徴は何か。
2. 2人の従業員にインタビューして、どんな付加給付をそれぞれもらっているか調べなさい。それぞれの人が受けている付加給付について比較するレポートを書きなさい。
3. 地域の福祉事務所に電話をするか、訪問しなさい。そして、あなたの地域で困っている人たちに対して、どのような扶助が行われているか話してくれるよう事務所に人に頼みなさい。現在行われている様々な扶助を表にしなさい。自分に扶助が必要であることを証明するためには、どんなことをしなければならないかを記述しなさい。

第6章 消費者向けの金融サービス

本章の目的

この章を学び、関連した学習活動を終わると、次のことが出来るようになるでしょう。

1. 銀行が消費者向けに行うサービスの種類を挙げる。
2. 貯蓄口座と当座預金口座の開設の仕方を説明する。
3. 当座預金口座の便利な点を挙げる。
4. なぜ、どのように、小切手を裏書きするかを述べる。
5. 小切手控えの残高と銀行が送ってくる取引明細書の残高を照合する手続きを含め、当座預金口座の使い方を述べる。
6. 銀行は、銀行業務と消費者に役立てるためにコンピューターをどのように使用しているかについて述べる。

銀行は代表的な金融機関です。かつては、銀行サービスは、当座預金、貯蓄預金、貸付に限られていました。今日では、銀行や他の金融機関は、まるでスーパーマーケットのように、様々なサービスを消費者に提供しています。そのため、消費者は、1つの金融機関と取引するだけで、自分の金融的ニーズのほとんどを満たすことが出来るようになってきました。

銀行は消費者と企業にとって依然として重要なものです。この章では、消費者に提供される銀行サービスに焦点を当てることにします。

最近までは、異なるニーズにこたえるために異なるタイプの金融機関がありました。商業銀行、貯蓄貸付組合、相互貯蓄銀行などです。しかし、今ではこれらの違いはもはやそれほど重要ではなく、その違いは明瞭ではありません。

銀行が消費者に提供する主なサービスには次のようなものがあります。

『メディア・リテラシー』（カナダ）

- ◎ テレビ、映画、ラジオ、ポップミュージックとビデオクリップ、写真、プリント・メディア、クロス・メディア
- ◎ 考察や探求、ディスカッション