



# Goals of Education of Philosophy

## 哲学教育の目標

**Darryl Macer, Ph.D.**

- Regional Advisor on Social and Human Sciences in Asia and the Pacific,
- **RUSHSAP (Regional Unit for Social and Human Sciences in Asia and the Pacific), UNESCO Bangkok, 920 Sukhumvit Road, Prakanong, Bangkok 10110, Thailand**
- **Email: [d.macer@unesco.org](mailto:d.macer@unesco.org)**



***Protecting the dignity of people is a universally agreed goal of the United Nations***

**Ethics education starts in the young and can empower children and adults at any age.**





# *What future do we have?*





The Paris Declaration for Philosophy states that development of philosophical debate in education and in cultural life makes a major contribution to the training of citizens in two major ways. First, it exercises their capacity for judgment, which is fundamental in any democracy.

「哲学のためのパリ宣言」以下「パリ宣言」と略称)は、教育と文化的な生活における哲学的討論の発展は次の二つの仕方で市民のトレーニングに大きく寄与するものであると述べている。すなわち、第一に、哲学的討論は市民の判断力を鍛えるが、市民の判断力は、どのようなデモクラシーであっても、その基礎である。



Second, it affirms that philosophy education prepares everyone to shoulder their responsibilities in regard to the great questions of the contemporary world- particularly in the field of ethics- by training independent-minded, thoughtful people, capable of resisting various forms of propaganda.

第二に、「パリ宣言」は、哲学教育は現代世界の諸々の大きな問題——とくに倫理の領域における〔諸問題〕——に関して市民各人が責任を負うことを教える、と主張している。そして、そのことは、市民の自立心を鍛え、様々な形をとるプロパガンダに抵抗する能力を有する思慮深い人間を形成することによってなされるのである。





Specifically it states that,  
することによってなされるのである。「パリ宣言」は、具体的に次のように述べている。

***“Every individual must have the right to devote his time to the free study of philosophy, under any form and in any place in the world”;***

「すべての個々人は、どんな形であっても、また世界中のどこにいても、哲学を自由に学ぶために自分の時間を費やす権利を有するの  
でなければならない。」



***Philosophy teaching should be maintained or expanded where it exists, introduced where it does not yet exist, and designated explicitly as 'philosophy';***

現在、哲学が教授されているところでは、哲学教育は維持され、あるいは伸張されなければならない。また、現在、哲学が教授されていないところでは、哲学教育が導入され、かつその教育は明確に「哲学」として企画されなければならない。



***Philosophy teaching ought to be taught by qualified and specifically trained teachers, and not be conditioned by economical, technical, religious, political, or ideological considerations;***

**哲学教育は、資格を持ち、専門的トレーニングを受けた教師によって教授されるものでなければならず、かつその教育は経済的、技術的、宗教的、政治的あるいはイデオロギー的配慮によって条件付けられるものであってはならない。**





***While remaining autonomous, philosophy teaching ought to be linked, as far as possible, to academic or professional training in all fields.***  
哲学教育はかように自律的なものであらねばならない、その一方で、その教育は〔他の〕あらゆる諸分野における学術的あるいは専門的トレーニングと可能な限り連携されたものでなければならない。



In 2010 UNESCO held a series of regional high level meetings on the teaching of philosophy. In the Asia-Pacific meeting, the participants decided to include in their action plan a specific set of goals of teaching of philosophy.

ユネスコは、2010年、哲学教育について一連の地域ハイレベル会議を開催した。アジア太平洋地域会議では、参加者は哲学教育の個別的諸目標をアクションプランに含めることを決定した。



Let us consider the Asia-Pacific action plan adopted at the UNESCO Regional High-level Meeting on the Teaching of Philosophy in Asia and the Pacific, held in Manila, Philippines, 25-26 May 2009. The first section considers the Rationale for philosophy education.

フィリピン、マニラで2009年5月25日-26日に開催された、アジア太平洋地域における哲学教育についてのユネスコ地域ハイレベル会議(UNESCO Regional High-level Meeting on the Teaching of Philosophy in Asia and the Pacific)において採択された。第1部会では、哲学教育の合理的根拠が考察された。



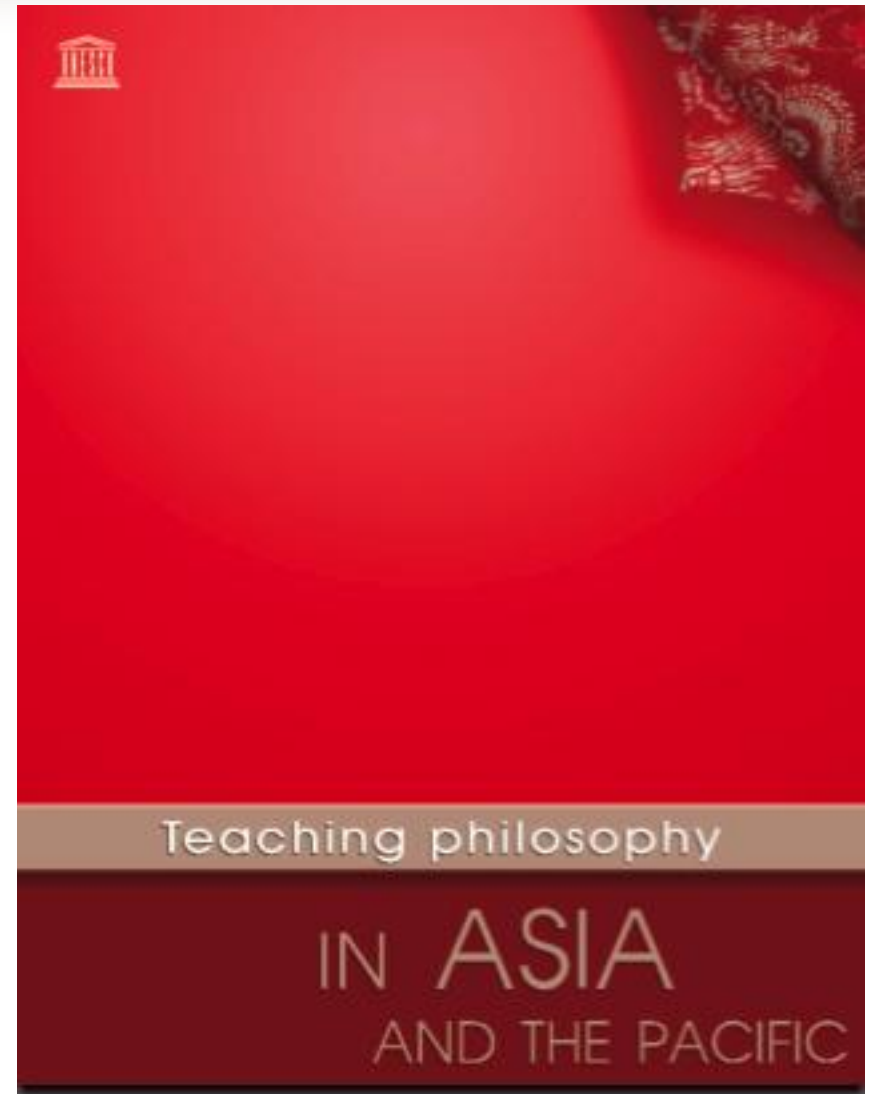
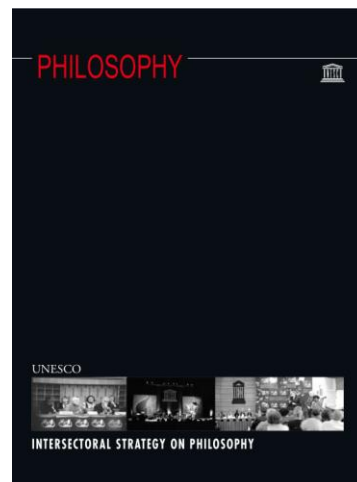
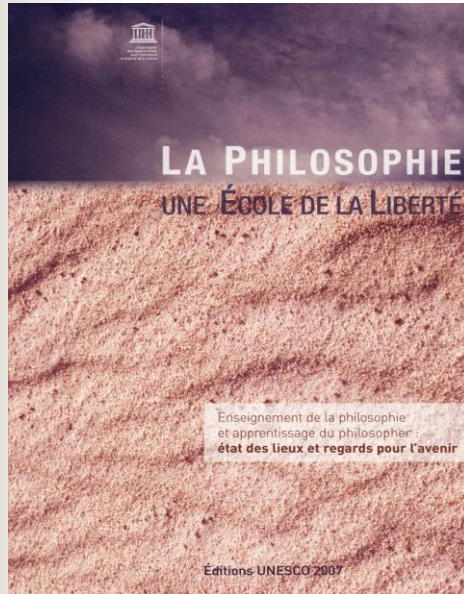


The start of the action plan sets broad goals for teaching philosophy, saying, “Philosophy can contribute to reflections on every avenue of society.” This is in the spirit that philosophy should encompass all areas of social reflection and activity. The role of philosophy is given to allow “people to have opportunities to think about the direction, purposes and goals of social development.”

アクションプランの冒頭において、哲学教育の諸目標が幅広いかたちで提示される。「哲学は、社会のあらゆる局面にたいする反省に寄与し得る。」哲学があらゆる方面における社会的反省と実践を架橋すべきであるとの発想から、このように述べられたのである。哲学は「社会的発展の方向、目的そして目標について、民衆が考える機会を持つ」ことを可能ならしめる、その役割が与えられている。



The future direction should be set in a foundation of ethics including justice, as written, “Societies and communities progress in a more just, equitable and sustainable direction if the cultural, ethical, and spiritual values of those societies are central determinants in shaping their futures.” The action plan repeatedly states that philosophy is a way to develop concepts of justice, in line with the UNESCO vision that philosophy is a “school of freedom” (UNESCO 2007). 将来の方向性は、正義を含む倫理の基礎において示されるべきであるが、次のように述べられている。「社会と共同体は、もしそれらの社会や共同体の文化的、倫理的、精神的価値観が将来[の方向性]を定める中心的な決定因となるのであれば、もっと公正で、平等で、持続可能な方向へ進むであろう。」アクションプランは、「自由の学校」(UNESCO 2007)というユネスコのビジョンと足並みを揃えて、哲学は正義の諸概念を発展させる道であると繰り返し述べている。







In Article 19 of the Universal Declaration of Human Rights, we read that “Everyone has the right to freedom of opinion and expression; this right includes freedom to hold opinions without interference and to seek, receive and impart information and ideas through any media and regardless of frontiers.” This is recognition of a right to do philosophy, and is a basis across all countries of the essence of human dignity. To teach a greater appreciation of human dignity, freedom of thought is important.

世界人権宣言第19条には、次のように書かれている。「われわれは、自由に意見を表明する権利がある。この権利は、干渉されることなく自由に意見を持ち、また国境を越え、あらゆるメディアを通じて、自由に情報や思想を交換、共有する自由を含む。」これは、実際、哲学する権利の認識にほかならず、すべての国々を通して人間の尊厳の土台である。人間の尊厳にたいする感性を高める教育のためにも思想の自由は重要である。



The UNESCO *Intersectoral Strategy on Philosophy* stipulates that “philosophy develops the intellectual tools to analyze and understand key concepts such as justice, dignity and freedom. It develops these skills by building capacities for independent thought and judgment, by enhancing the critical skills to understand and question the world and its challenges, and by fostering reflection on values and principles.” UNESCO, *Intersectoral Strategy on Philosophy, 2005* (Adopted by member countries of UNESCO).

哲学についてのユネスコ間域戦略(UNESCO *Intersectoral Strategy on Philosophy*)は、次のように規定している。「哲学は、正義、尊厳、自由といった鍵概念を分析し理解するための知的ツールを発展させる。哲学は、そのスキルを、自立して思考し判断する能力を開発することにより、また世界と世界が直面する課題を理解すると同時に探究する、批判的思考のスキルを向上させることにより、さらに価値観と根本原則にたいする反省能力を涵養することにより発展させる。」 UNESCO, *Intersectoral Strategy on Philosophy, 2005* (ユネスコ加盟国によって採択された。)



**Pillar 2 of the above mentioned Strategy urges UNESCO to encourage the teaching of philosophy in all countries, through the development of policy recommendations on the teaching of philosophy at the secondary and university level and on comprehensive curriculum development, which would include the teaching of different philosophical trends as well as comparative philosophy.**

この戦略の第2柱は、ユネスコにたいして、あらゆる国々で哲学教育を鼓舞するよう求めている。ユネスコは、それにとたいして、中等教育レベル及び大学レベルでの哲学教育を推進するよう、また包括的なカリキュラム開発を行うよう各国政府に求める政策勧告を行うことを通して応えるものである。包括的なカリキュラム開発には、比較哲学ならびに哲学教育の様々なトレンドが含まれる。





Participants in the Asia-Pacific high level meeting aspired to establish clear goals and strategies for achieving these goals. These were summarized as,

アジア太平洋地域ハイレベル会議の参加者は、哲学教育の明確な諸目標とそれらの目標を達成するための戦略を確立することを切望した。以下のようにまとめられる。

*“3. Goals and Aims of philosophy education  
The outcomes of philosophy education  
include:*

「3. 哲学教育の目標と狙い

哲学教育のアウトカムは、以下のものを含む。

## **a) Understanding and a search for wisdom. (1/2)**

**To this end it encourages:**

知性と知恵の探求:この目的のために、われわれは以下のことからを奨励する。

**- Development of trans-disciplinary knowledge**

学際的知識の開発

**- Clarification of concepts**

概念の明確化

**- Enhancement of the ability to integrate knowledge, principles and argumentation in rational discussion**

理性的議論において知識、原理、議論法を統合する能力の向上



## a) Understanding and a search for wisdom. (2/2)

### To this end it encourages:

知性と知恵の探求:この目的のために、われわれは以下のことがらを奨励する。

#### - Understanding the power of questions

問うことの力の理解

#### - Broadening intellectual horizons

知性の地平の拡張

#### - Knowledge of cultural values in different communities

異他的共同体における文化的価値観についての知識

#### - Search for meanings 意味の探究

#### - Living a better life 生活向上の実践



***The goals of philosophy education include:***

**b) Development of capacities for (1/2):**

能力開発は、以下の目標に向けられる。

**- Quality thinking and reflective processes**

質の高い思考と反省的プロセス

**- Wise judgment and decision making skills**

賢明な判断力と意思決定スキル

**- Formulating appropriate questions**

適切な問いを定式化する能力

**- Creative thinking** 創造的思考





***The goals of philosophy education include:***

**b) Development of capacities for (2/2):**

能力開発は、以下の目標に向けられる。

- **Foresight** 洞察力

- **Reasoned choice** 合理的選択

- **Interpretation, construction and communication of knowledge**

知識の解釈、構成、コミュニケーション

- **Respect for reasons and evidence**

根拠と明証性の尊重

- **Better understanding of reality**

現実のより適切な理解



United Nations Educational,  
Scientific and Cultural Organization

Social and Human  
Sciences

RUSHSAP





***The goals of philosophy education include:***

***c) Development of a disposition to (1/2):***

習慣形成は、以下の目標に向けられる。

**- Use knowledge and skills for good**

知識とスキルの善用

**- Increasing respect for all forms of life**

あらゆる形態の生命の漸増的尊重

**- Take into account the interests of others and the environment in the spirit of solidarity**

連帯の精神のもとにおける他者の利益と環境への配慮

**- Have empathy and compassion**

感情移入と共感

**- Be tolerant, inclusive, and reasonable**

寛容、包摂、思慮分別の実践



***The goals of philosophy education include:***

***c) Development of a disposition to (2/2):***

習慣形成は、以下の目標に向けられる。

- **Understand better the diversity of views of different persons (listen to others)**  
他人のものの見方の多様性への理解(他人への傾聴)
- **Respect different points of view, people and culture, and their values**
- **Reflect upon values** 価値にたいする反省
- **Consider alternative possibilities and world-views**  
オルタナティブな可能性と世界観への思慮
- **Build and improve other virtues**  
〔自分のものではなかった〕他の能力を開発し改善すること





We can see some similarity to the goals of the UNESCO Regional Action Plan for Teaching of Bioethics in Asia and the Pacific (UNESCO, 2005). The tripartite division of goals is similar with the philosophy action plan categorizing the goals under the terms, “Understanding and a search for wisdom”, “Development of capacities”, and “Development of a disposition”, whereas in the bioethics action plan the terms used are, “Knowledge”, “Skills (capacity building in skill acquiring should be multi faceted or many sided)”, and “Personal moral development.

〔以上の諸目標と〕「アジア太平洋地域におけるバイオエシックス教育推進のためのユネスコリージョナルアクションプラン」(UNESCO Regional Action Plan for Teaching of Bioethics in Asia and the Pacific, UNESCO, 2005)との親近性を、われわれは見いだすことができる。諸目標の三分割は、哲学のアクションプランがその諸目標を「知性と知恵の探求」「能力開発」「習慣形成」という3項目のもとにカテゴライズしているのとやり方は同様であるが、バイオエシックスのアクションプランの方はたとえば、「知識」「スキル(スキル獲得における能力形成は多面的で多角的であるべき)」「個人の道徳形成」という3項目が用いられている。



These goals are also seen in existing curricula to some degree. Basic knowledge is a foundation for human mental activity, but skills are needed to process information and data. The target of the education system is to develop moral citizens, which have the dispositions of an ideal citizen.

これらの目標は、現存のカリキュラムのうちにもある程度は見られるものである。基礎的知識は、人間の精神活動にとって根本となるものだが、情報とデータを加工するためにはスキルがやはり必要である。教育システムの狙うところは、理想的市民の習慣を有する道徳的市民を育てることなのである。



The ability to measure knowledge is not too difficult in an examination-based system. There are, however, challenges to measure skills, and it is almost impossible to measure quantitatively personal moral development. Although it will require life-long assessment to live up to the goals of most education systems, some degree of measure could be made over youth years. We need further reflection of how we want to measure these types of goals.

知識を測定することは、それほど困難なことではない。〔現行の〕ペーパーテストによる教育システムにおいても、それは可能であろう。しかし、スキルを測定することは、かなりむずかしい。さらに、個人の道徳的な成長を量的に測定することなど、ほとんど不可能といっている。たしかに、どんな教育システムのものであれ、その目標に示すところになうような生き方をしたかどうかを判断するには、人の生涯にわたる評価が要求されるだろうが、しかし、ある程度の測定は若年期の数年間を通じて可能である。われわれは、どのようにしてこれらのタイプの目標を測定したいのか、さらに考えてみる必要がある。



The action plan also said, “Research is critical to development of appropriate education. This includes a needs assessment as well as an analysis of the impact that values education has on learners’ psychology during moral development. A contextual analysis is especially necessary in order to recognize distinct and varied needs. Continued research is needed into appropriate assessment methods for a philosophy curriculum, student learning and behavioural outcomes, and teaching practices. Ongoing research and assessment of curriculum and continuing modification. Conducting research to find the optimum methods and materials for teaching philosophy. Stimulating comparative research on the above mentioned topics for the purposes of deeper understanding, increased dialogue, and sharing of research.”

アクションプランは、さらに次のように述べている。「適切な教育を開発するためには研究が必須である。その研究は、ニーズ評価とならんで価値観の教育が道徳心を育てつつある学習者の心理に及ぼす影響の分析を含むものとなろう。個別的な、多様なニーズを認識するためには、[それぞれの国に固有の]文脈を考慮した分析が、とりわけ必要である。哲学のカリキュラム、学生の学び、行動面におけるアウトカムに関する評価方法と教育実践についての継続的な研究が必要である。引き続き研究を進め、カリキュラム評価を実施し、継続的な改善がなされなければならない。哲学を教育するために最適な方法と教材を発見するための研究を行い、上に見たようなトピックについての比較研究を奨励し、より深い理解、対話の前進、研究成果の共有を進めなければならない。」





In the past many institutions will have just made a list of goals, and hoped they were achieved. In modern education systems influenced by scientific analysis, research is a norm. The sharing of the results of research between different institutions is very important to consider, and that is also the purpose of this workshop.

過去においては、多くの機関が単に目標をリストして、それらの目標が達成されることを望んだだけで終わってしまった。科学的分析の影響を受けた現代の教育システムにおいては、研究は規範である。研究成果をさまざまな機関の間で共有することが、[研究成果について]考察をめぐらせるためにもきわめて重要であり、またそれこそがこの会議の目的でもある。



As the action plan said, “evaluation methods for the effectiveness of philosophy education need to be developed urgently in many dimensions such as: knowledge, understanding, wisdom, developing capacities, skills, personal values, disposition and character building.” The design of evaluation instruments needs to be done considering the types of goals. Unless we have measurable and specific goals, we cannot evaluate them.

アクションプランが「哲学教育の実効性を評価するための方法を開発することが喫緊の課題であり、その評価は、知識、知性、知恵、成長する能力、スキル、個人の価値観、習慣、人格形成などの他面にわたるものでなければならない」と述べているように、評価手法のデザインは、目標のタイプを考慮してなされなければならない。われわれは、測定可能な個別的目標を持つのでなければ、それら进行评估することはできないだろう。



Curriculum development was considered in all regional action plans. The Asia-Pacific action plan simply states, “Philosophy curricula based on research needs to be developed, adapted to local needs and integrated across all levels of education. Cooperation between different academic disciplines to encourage thinking and development of a transdisciplinary curriculum that achieves the above aims.” These goals to have experts in different fields working together to devise new curriculum is quite important.

カリキュラム開発がすべてのリージョナルアクションプランにおいて考慮されている。アジア太平洋地域のアクションプランは、簡潔に次のように述べる。「研究に基礎を置く哲学のカリキュラムが開発される必要がある。カリキュラムは、地域のニーズに適合したものでなければならず、またすべての教育レベルを通じて統合されたものでなければならない。上の目的を達成する学際的カリキュラムの考案と開発を助けるために、異なる学問分野間の協力が必要である。」これらの目標を達成するために、異なる分野において働く専門家を集め、新しいカリキュラムを創案することがきわめて重要である。



In conclusion, we can see a growing cooperation in the international community at high level for the elaboration of specific curriculum to teach rather similar goals of philosophy. There is a call for dialogues between countries and experts in different regions of the world to ensure knowledge sharing. The adoption of goals-based approaches has transformed educational systems into more democratic ones. The information age is also reinforcing this. A broader globalization of these goals of teaching to assist in the development of mature citizens is important. This has accompanied the increasing debates over the use of technology and decision making. 結論として、われわれは、哲学の諸目標——それらは案外似通っている——を教えるために個別적인カリキュラムを練り上げるという目的のもとに国際的なコミュニティにおいてハイレベルでの協働が成長しつつあるのを展望し得るであろう。知識の共有を確実なものとするために、世界中の異なる国々あるいは地域の専門家同士の対話が必要とされている。目標に基礎を置くアプローチを採用することで、教育システムはより民主的なものへと変容してきた。情報化時代においては、この傾向はさらに強まっていく。これらの教育目標をより広範にグローバルなものとしてくことが、成熟した市民を育てるためにも重要である。同時に、テクノロジーの使用と意思決定に関する討議がますます重要になってくる。





UNESCO has played a key role in the promotion of democratic values and principles, and on the debates to ensure that cultural diversity is protected. Its constitution upholds the democratic ideals of justice, liberty, equality and solidarity, and considers these principles as fundamental factors in the building of peace. Development of the tools to enhance personal, and community, decision making has gone hand in hand with the recognition of human rights, and philosophy is indeed a school of freedom that is the foundation for a culture of peace. Perhaps that is the overarching goal of philosophy education.

ユネスコは、民主的価値観と諸原則の推進において、また文化的多様性の保護を保証するための討議において、重要な役割を果たしてきた。ユネスコ憲章は、正義、自由、平等、連帯という民主的理想を掲げ、またこれらの諸原則が平和の構築において根本的要因であると考えられている。個人の、そしてコミュニティの意思決定を支えるツールの開発は人権の承認と手を携えながら進展してきたが、哲学は、実際、平和の文化のための基礎である自由の学校である。自由の学校であること、そのことがおそらくは哲学教育の究極的な目標である。

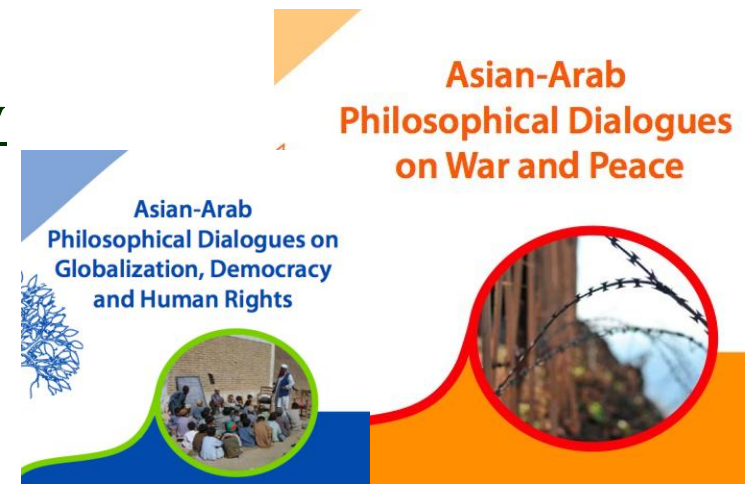
# Philosophy

Follow up to regional Action Plan on Philosophy teaching

■ Arab-Asia interregional philosophical dialogues

**6 Working Groups currently on policy and philosophy related to:**

- 1) Challenges of globalization to philosophy and democracy
- 2) Philosophy facing the challenges of modern technology
- 3) The roles of philosophy in war and peace
- 4) Human dignity and philosophy
- 5) Environmental ethics and philosophy
- 6) Justice and fairness





United Nations Educational,  
Scientific and Cultural organization



## SOCIAL & HUMAN SCIENCES

Sitemap  Search

UNESCO.ORG > Bangkok Office > Social & Human Sciences > Philosophy Teaching (High Level Meeting)

### Social & Human Sciences

- ▶ Programmes and Activities
- ▶ Ethics of Energy Technologies in Asia and the Pacific
- ▶ COMEST 2009
- ▶ Ethics Education
- ▶ Museum Exhibits on Ethics in Science
- ▶ **Philosophy Teaching (High Level Meeting)**
- ▶ Asia-Arab Inter-regional Philosophical Dialogues
- ▶ Women's/Gender Studies Network in Asia-Pacific
- ▶ Networks and Partners
- ▶ Asia-Pacific School of Ethics
- ▶ News and Events
- ▶ Publications
- ▶ Ethics Resources
- ▶ Social Science Resources
- ▶ Environmental Ethics Resources

### Philosophy Teaching (High Level Meeting)

#### High level Conference on Teaching of Philosophy in Asia and the Pacific

**25-26 May 2009**

**Manila, Philippines**

UNESCO is organizing, in cooperation with the Philippine Department of Education, the Office of the Philippine Presidential Assistant for Education, and the Philippine National Commission for UNESCO, a regional high-level meeting on the teaching of philosophy in Asia and the Pacific. We invite government officials, curriculum experts, and philosophy teachers to this.

This page provides background materials on the teaching of philosophy in Asia and the Pacific, at primary, secondary and tertiary level. This page is for the purposes of consultation and the draft files presented will be updated as soon as we have more information. In particular we list country by country materials as linked pdf files below. Inquiries and submissions to [philosophy-rushsap\[at\]unesco.org](mailto:philosophy-rushsap[at]unesco.org)

Draft agenda is [here](#) (pdf file).

A summary draft brochure explaining the meeting is here ([pdf file](#); Including invitations from the President of the Philippines and UNESCO, and general review).

The objective of this regional meeting is to discuss the formulation of policies in the field of the teaching of philosophy at national and regional levels, in view of the full attainment of quality education. To this end, this meeting should address the main challenges that the teaching of philosophy in Asia and the Pacific is facing today, such as - the place that should be given to philosophy in primary and secondary education curricula - the added value of philosophical inquiry to moral education - the crucial issue of philosophy teacher training - the development of culturally appropriate content and methods drawing from the rich traditions of philosophy in Asia and the Pacific - and the

#### ▶ About RUSHSAP

- ▶ Background
- ▶ Issues
- ▶ Strategy
- ▶ Contact Us
- ▶ Internship opportunities

#### ▶ SHS in Asia Pacific

- ▶ SHS Almaty Office
- ▶ SHS Apla Office
- ▶ SHS Beijing Office
- ▶ SHS Jakarta Office
- ▶ SHS New Delhi Office
- ▶ Bangkok (RUSHSAP)
- ▶ SHS UNESCO Paris



There are now five issues





Country by country profiles (consultation drafts - please return comments):

Central Asia

1. Uzbekistan
2. Turkmenistan
3. Tajikistan
4. Kyrgyzstan
5. Kazakhstan
6. Mongolia
7. **Iran**
8. Afghanistan

East Asia

1. **People's Republic of China**
2. **Japan**
3. North Korea
4. **South Korea**

Southeast Asia

1. **Brunei**
2. **Cambodia**
3. East Timor
4. **Indonesia**

5. Laos
6. **Malaysia**
7. Myanmar
8. Philippines
9. **Thailand**
10. **Vietnam**
11. Singapore

South Asia

1. **India**
2. Pakistan
3. Nepal
4. Bhutan
5. **Bangladesh**
6. Sri Lanka
7. Maldives

Pacific

1. **Australia**
2. **Cook Islands**
3. Fiji
4. Kiribati
5. Marshall Islands
6. Micronesia
7. Nauru
8. **New Zealand**
9. Niue
10. **Palau**
11. Papua New Guinea
12. Samoa
13. Solomon Islands
14. Tonga
15. Tuvalu
16. Vanuatu



# Summary of the Teaching of Philosophy in Papua New Guinea

¶

## Philosophy in the National goals of Education

Education must stimulate the development of “a strong moral value system which places emphasis on personal integrity, the equality of all members of society, and the importance and relevance of traditional values in modern life.”

It also needs to be noted that Papua New Guinea has over 850 approved languages of instruction.

## Primary education

The most recent approved curriculum (1999) includes the following philosophy related goals in the primary curriculum:

- → A renewed emphasis on social, cultural, spiritual, moral and vocational education
- → A community orientation which emphasizes the skills that children need in order to contribute to the development of their own communities

Population: 6.331.000  
(2007)<sup>1</sup>

**Gross Enrolment Ratio<sup>2</sup>**

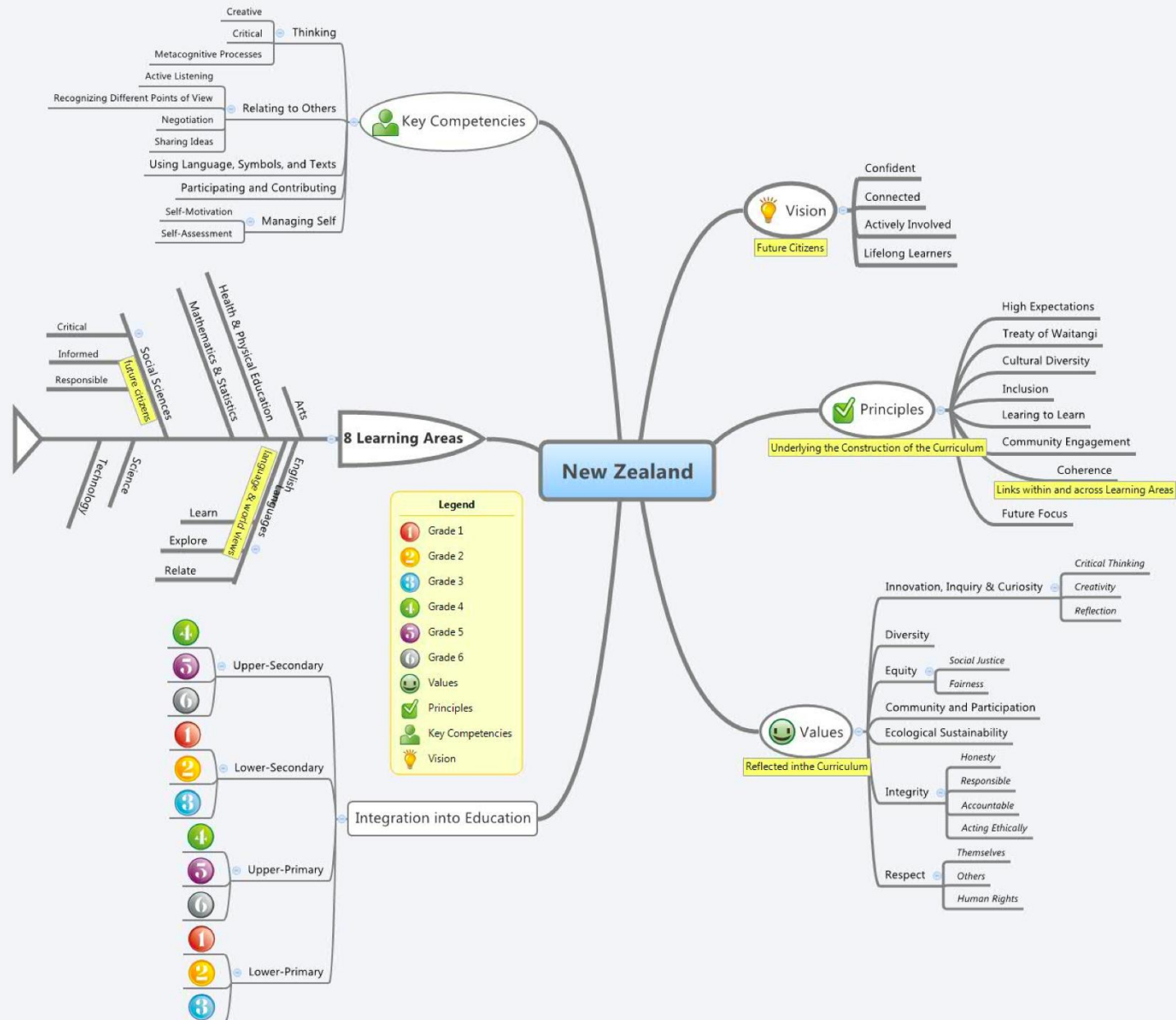
*Primary:* 60% (2002)

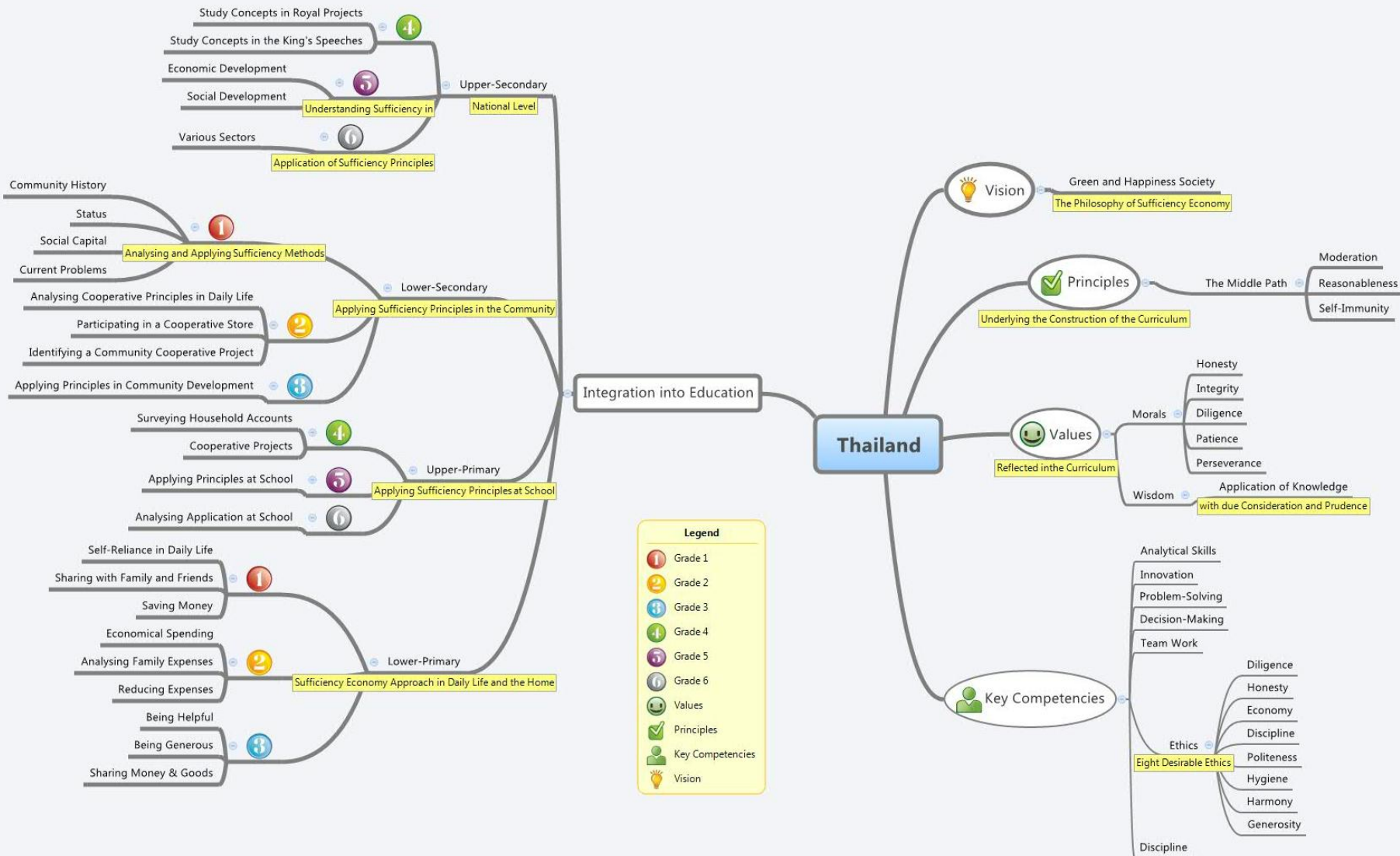
*Secondary:* N/A

Percentage of GDP invested in education: N/A<sup>3</sup>

Percentage of government expenditure invested in education: N/A<sup>4</sup>

Compulsory Education: <sup>5</sup>









**UNESCO Bangkok website**

**<http://www.unescobkk.org/rushsap>**

**Teaching resources**

**UNESCO Asia-Pacific School of Ethics**

**Philosophical dialogues**

**<http://groups.yahoo.com/group/AsiaArabPhilosophicalDialogues>**

**Ethics of Energy Technologies Project**

**[unesco\\_eet@yahoogroups.com](mailto:unesco_eet@yahoogroups.com)**

**UNESCO Paris**

**<http://www.unesco.org/shs>**





# **International Standards for Bioethics**

**UNESCO General Conference 1997 and the  
UN General Assembly 1998**

**Universal Declaration on the Human Genome and  
Human Rights**

**UNESCO General Conference 2003**

**International Declaration on Human Genetic Data**

**UNESCO General Conference 2005**

**Universal Declaration on Bioethics and Human Rights**

# Universal Declaration on Bioethics and Human Rights

Preamble

General provisions

aims

scope

Principles



Application of the principles

Promotion of the declaration

Final provisions

1. *Human dignity and human rights*
2. *Benefit and harm*
3. *Autonomy and individual responsibility*
4. *Consent*
5. *Persons without the capacity to consent*
6. *Respect for human vulnerability and personal integrity*
7. *Privacy and confidentiality*
8. *Equality, justice and equity*
9. *Non-discrimination and non-stigmatization*
10. *Respect for cultural diversity and pluralism*
11. *Solidarity and cooperation*
12. *Social responsibility and health*
13. *Sharing of benefits*
14. *Protecting future generations*
15. *Protection of the environment, the biosphere and biodiversity*



# UNESCO Bangkok Bioethics Education Project

This project aims to increase the amount of free on-line teaching materials for bioethics education in different countries. The main products so far have been:

- 1) Production of cross cultural materials. Improvement via expert meetings. Adapted and translated in different languages to teach school and university classes about bioethics.
- 2) A network of teachers in different countries that have tried the materials, and created bioethics curricula for their local school, bioethics clubs and other endeavours.
- 3) Development of a joint action plan (July 2006)
- 4) Testing of evaluation methods
- 5) Sharing of museum displays and teacher training strategies
- 6) Moral games and participatory methods
- 7) Teacher training workshops
- 8) Curriculum review and development



# ***Goals of Bioethics Education***

Research has shown that there are a number of **goals** of bioethics education including:

## **a) Knowledge**

- **Developing trans-disciplinary content knowledge**
- **Understanding the advanced biological concepts**
- **Being able to integrate the use of scientific knowledge, facts and ethical principles and argumentation in discussing cases involving moral dilemmas,**
- **Understanding the breadth of questions that are posed by advanced science and technology**
- **Understanding cultural diversity and values**





## **b) Skills (capacity building in skill acquisition should be multi faceted or many sided). The goals include:**

- **Balancing benefits and risks of Science and Technology**
- **Being able to undertake a risk/benefit analysis**
- **Developing critical thinking and decision making skills and reflective processes**
- **Developing creative thinking skills**
- **Developing foresight ability to evade possible risks of science and technology**
- **Developing skills for “informed choice”**
- **Developing required skills to detect bias in scientific method, interpretation and presentation of research results**



## **c) Personal moral development (1/2)**

- **Understanding better the diversity of views of different persons**
- **Increasing respect for all forms of life**
- **Eliciting a sense of moral obligation and values including honesty and responsibility**
- **Being able to take different viewpoints to issues including both biocentric and ecocentric worldviews rather than only anthropocentric perspectives.**



## **c) Personal moral development (2/2)**

- **Increasing respect for different people and culture, and their values**
- **Developing scientific attitudes, reflective processes, and an ability for holistic appraisal, while not ignoring the value for reductionist analysis.**
- **Gaining knowledge about bias in the interpretation and presentation of research results, benefits and risks of technology and bioethical issues, and how to detect bias**
- **Exploring morals/values (values clarification)**
- **Promoting values analysis and value based utilization of our scarce natural resources**